

屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-4-閱讀素養扎根計畫

B-4-1 國小國語文雙閱讀素養教學培力工作坊

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、屏東縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、屏東縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

一、現況分析

（一）語文智能是語文學習歷程的總和，國語文教學的創新是建築在不斷的揣摩、對話與思考。為了達成這樣的階段目標，112 學年度依據全縣閱讀教育實施的成果與經驗，擬定「雙閱讀素養教學培力工作坊」，為屏東縣的語文素養提升找到良方，並展現屏東縣運用語文智能在教學上的潛力與特色。

（二）閱讀是學習基礎，透過閱讀建構知識，以累積終身發展所需的知識，其能夠增強閱讀自信。語文是溝通互動的媒介、文化之載體，識字及閱讀理解是語文學習的首要歷程，不僅影響閱讀流暢與理解、寫作、表達，更關係著未來的學習動機、方法，尤其閱讀素養的策略常被視為目前閱讀、學習能力重要指標之一。

（三）隨著科技發展，日常閱讀習慣的改變，教學現場教師需熟知：從紙本至數位的閱讀模式變遷，因單一技能已不足以應付，對於學習採用數位學習與實體學習已成為必要的趨勢，如何運用科技促使識字教學翻轉，將數位與識字教學進行融合併行，以利發展出雙閱讀素養教學模式。

二、需求評估

為提升本縣教師教師閱讀素養的三種能力「擷取資訊、統整解釋、省思評鑑」，利用雙閱讀素養培養學生的大腦更有效能的進行跨領域處理資訊功能，以期培養學生新世代雙閱讀素養能力，增進學生之學習成效。

參、計畫目標：

- 一、提供教師『雙閱讀』教學策略，促進教學品質提升與發展。
- 二、運用『雙閱讀』教學策略，增進學生閱讀理解與批判思維能力。

肆、預期成效：

- 一、參與研習的老師能滿意本次研習的規劃與安排。
- 二、能理解雙閱讀課程設計之架構。

三、能演示雙閱讀教學策略在課堂中。

伍、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：屏東縣政府
- 三、承辦單位：建興國小
- 四、協辦單位：屏東縣國教輔導團國語文領域

陸、辦理日期及地點：

- 一、第一場：雙閱讀教學指導：1/15(三)
- 二、第二場：雙閱讀教學分享與討論 2/19 (三)
- 三、地點：屏東縣建興國小
- 四、參加教師須全程參與，始得核發研習時數 6 小時。

柒、參加對象與人數：

- 一、113 學年度擔任高年級並授課國語文領域的教師優先錄取參加。
- 二、屏東縣國小教師。
- 三、每場次錄取 70 人為限。
- 四、本研習具連貫性，請學校以同一人參與本計畫為原則。

捌、研習內容：

【課程表】 第一場次-雙閱讀教學指導

時間 (歷時/min)	課程內容	主持人／主講人	備註
13:10~13:30	報到	學校團隊	
13:30~13:40	開幕致詞	教育處長官	
13:40~14:30 (50mins)	雙閱讀教學指導	國立臺中教育大學 楊裕賢教授	外聘 1H
14:40~16:10 (90mins)	雙閱讀教學實務： 雙閱讀識字評量與教學	國立臺中教育大學 楊裕賢教授	外聘 2H
16:10~16:30 (20mins)	綜合座談	教育處長官/承辦學校	

【課程表】 第二場次-雙閱讀教學分享與討論

時間 (歷時/min)	課程內容	主持人／主講人	備註
13:10~13:30	報到	學校團隊	
13:30~13:40	開幕致詞	教育處長官	
13:40~14:30 (50mins)	雙閱讀教學分享與討論(一)	國立臺中教育大學楊裕貿教授	外聘 1H
14:40~16:10 (90mins)	雙閱讀教學分享與討論(二)	國立臺中教育大學楊裕貿教授	外聘 2H
16:10~16:30 (20mins)	綜合座談	教育處長官/承辦學校	

玖、經費來源與概算

- 一、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

拾、成效評估之實施

評估層面	預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
(層次一) 參與者的反應	參與研習的老師能滿意 本次研習的 規劃與安排	以問卷調查方式，搜集學員 研習後的回饋 資料。	研習結束後	採用「屏東縣教師 專業成長活動調查 問卷」進行成效評 估(網址： http://cat.nptu.edu.tw/workshop/) 。
(層次二) 參與者的學習	能理解雙閱 讀課程設計 之架構。	至少 80%的教師 能設計一堂數 位化教學課程	研習結束後一 週內	教案設計
(層次四) 參與者使用 新知	能演示雙閱 讀教學策略 在課堂中	教師分享授課 成效	第二場研習	教學與反思日誌

拾壹、預期成效

- 一、打造友善雙閱讀環境，帶動社區雙閱讀風氣。
- 二、提升學生雙閱讀素養，發展自主雙閱讀能力。
- 三、培養雙閱讀教學知能，運用多文本閱讀策略。
- 四、推動雙閱讀評量機制，協助學生雙閱讀發展。

拾貳、本計畫經核定後施行。