

112 學年度健康與體育領域跨縣市專業成長工作坊實施計畫

壹、依據

壹、一、依據教育部 112 學年度國民中小學課程推動工作「課程與教學輔導組-健康與體育學習領域輔導群」業務計畫。

貳、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、承辦單位：國民中小學課程與教學輔導組—健康與體育學習領域輔導群
國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系

二、執行單位：高雄市鼓山區中山國民小學、臺南市龍崎區龍崎國民小學

參、實施目標與期程

一、目標

(一)人力串連：培訓輔導員人才，提升健康教育專業。

(二)回歸學生學習：透過專業增能與實作研討，找到教學生學習的具體策略，以激發學生學習興趣、信心和成效。

(三)整合教學策略：透過專題分享激發教師累積並精進有效教學策略之實務經驗，進而提升專業能力。

(四)提升團隊行動力：促進教師教學實踐的行動力，形塑團隊合作的風氣，並能建立各縣市之人力資源平台。

(五)型塑典範：鼓勵將教學實踐內容整理成教學示例，以擴大分享層面。

(六)傳達教育政策：增進教師對自主學習教學模式之應用及自主學習與數位學習平臺的關係與運用實作。

二、工作項目與期程

期程 工作項目	民國112-113年(112年12月26日至113年4月30日)			
	112年 12月	112年 2月	112年 3月	執行&參與人員
縣市溝通				中央輔導團
理論探究				連江縣輔導團
實作練習				金門縣輔導團
轉化實踐				高雄市輔導團
研究討論				屏東縣輔導團

肆、參與對象

- 一、本群輔導委員、中央課程與教學諮詢教師。
- 二、中央輔導團、連江縣輔導團、金門縣輔導團、高雄市輔導團、屏東縣輔導團
- 三、對健康與體育學系領域課程與教學有興趣之國中小教師(含代課教師)。

伍、實施策略與方式

- 一、主題名稱：AI 融入課程設計工作坊
- 二、工作坊地點：線上會議
- 三、運作方式與課程大綱

(一)運作方式：分三場次進行，每場次各 1.5 小時。主要形式如下：

1. **任務及工作說明**：透過概念與實務經驗的分享，進行翻轉概念，提供教師不一樣的思維方式，增進教師體育教學專業能力，並進行工作坊任務說明，介紹共備精神及運作方式，藉由將參與夥伴分組，實作與討論讓參與夥伴了解體育教育的創新概念與體驗。
2. **實際操作與體驗**：由講座分享體育教學的理念，並藉由老師實際操作與帶領體驗的模式提升老師設計課程與開發教材的能力，激發教師調整、轉化、創思，共同產出創意教材的夢想與願景。
3. **創思發想**：構思與對話，透過社群成員集思廣益，訂定教學目標、教材主題與產出方向，進行教材模組開發與設計。
4. **專業對話**：各場次皆安排討論與專業對話，以促進社群成員反思，激勵彼此能將所學延伸轉化運用於實際教學中，增進學生的學習動機與興趣，提升學生的學習成效。
5. **教學實踐**：挑選社群成員的學校進行實際課堂操作，並於課後進行議課，觀察學生反應、討論教材限制與省思教學目標的達成狀況。

陸、報名日期、方式：

- (一) 報名日期：即日起至 112 年 12 月 20 日至 113 年 03 月 26 日止
- (二) 報名方式：請至全國教師在職進修資訊網報名
(<https://www2.inservice.edu.tw/>)
- (三) 聯絡人：游助恩助理 02-77341727

(二)課程大綱

日期/時間	研討主題	內容大綱	主持人
第一場 112.12.26 16:30-18:00	專題分享 實作討論 專業對話(一)	<ol style="list-style-type: none">1. AI 基礎概念介紹:人工智慧的定義和發展。2. AI 與教育:AI 在課程設計中的潛在價值。3. 實作活動:使用簡單的 AI 工具或平台進行實際操作。	李國隆老師 陳惠雯老師
第二場 113.02.27 16:30-18:00	專業增能 操作體驗 專業對話(二)	<ol style="list-style-type: none">1. AI 工具和平台介紹:探索可用於課程設計的 AI 工具，例如自然語言處理、機器學習平台等。2. 設計 AI 整合課程:導入實際案例，參與者設計應用 AI 的課程。3. 活動:使用 AI 工具改進一個現有課程的一部分。	李國隆老師 陳惠雯老師
第三場 113.03.26 16:30-18:00	實作討論 回饋與省思 專業對話(三)	<ol style="list-style-type: none">1. 實作討論：每位夥伴進行 AI 融入課程設計實踐分享，並進行學生學習成效之說明。2. 專業對話：進行教學探究與討論，針對由分享夥伴身上所習得之教學概念進行回饋，結合自身經驗探討如何轉化至不同的教學場域中。3. 回饋與省思	李國隆老師 陳惠雯老師